

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 267
Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №267
И.Г. Петрова
Приказ № 133-од от 31 августа 2026 г.

Ирина
Геннадь
евна
Петрова

Подписан цифровой подписью:
Ирина Геннадьевна Петрова
DN: OU=руководитель, O=
МАДОУ № 267, CN=Ирина
Геннадьевна Петрова, E=
detsad267@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.28
16:20:47
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
12.0.0

**Учебный план
МАДОУ № 267
на 2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 267» - документ, регламентирующий порядок, перечень, максимальный объем, продолжительность образовательной деятельности (учебной нагрузки) воспитанников с учетом возрастных особенностей и разработан в соответствии следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ОП ДО МАДОУ № 267 (составленной с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028);
- АОП ДО МАДОУ № 267 для детей с ТНР (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- АОП ДО МАДОУ № 267 для детей с ЗПР (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- АОП ДО МАДОУ № 267 для детей с РАС (составленной с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
- Уставом МАДОУ № 267;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 267 и др.

Контингент воспитанников МАДОУ № 267 в 2026 – 2027 учебном году.

Структурной единицей МАДОУ № 267 является группа детей дошкольного возраста. В 2026 – 2027 учебном году функционирует:

1 корпус по адресу: пр. Космонавтов 17/2

13 групп – полного дня (в режиме с 12-ти часовым пребыванием воспитанников).

6 групп – общеобразовательные, **общеразвивающей направленности**, из них:

1 группа раннего возраста (2 – 3 лет), 1 группа младшего возраста (3 – 4 лет),

1 группа среднего возраста (4 – 5 лет), 1 группа старшего возраста (5 – 6 лет),

2 группы подготовительные – (6 – 7 лет).

7 групп компенсирующей направленности, из них:

4 группы для детей с ТНР, из которых 2 группы – старшего возраста (5 – 6 лет), 2 группы подготовительные (6 – 7 лет);

3 группы детей с ОВЗ: **1** – для детей с ЗПР (разновозрастная), (дети старшего возраста (5 – 6 лет) и подготовительного возраста (6 – 7 лет);

2 – для детей с РАС (разновозрастная), (дети старшего возраста (5 – 6 лет) и подготовительного возраста (6 – 7 лет).

2 корпус по адресу: пр. Королева 18/1

6 групп – полного дня (в режиме с 12-ти часовым пребыванием воспитанников).

7 групп – общеобразовательные, общеразвивающей направленности, из них:

1 группа раннего возраста (1 – 2 лет);

2 группы раннего возраста (2 - 3 лет);

1 группа младшего возраста (3-4 лет);

1 группа среднего возраста (4 – 5 лет);

1 группа старшего возраста (5-6 лет).

2 группы компенсирующей направленности:

2 группы для детей с РАС (разновозрастные), (дети старшего возраста (5 – 6 лет) и подготовительного возраста (6 – 7 лет).

Учебный план определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Содержание образовательных областей реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#). Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том

числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы, способы, методы и средства реализации согласно **ФГОС ДО** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Особенности организации НОД для детей 1–1,5 лет:

1. Продолжительность занятий. Одно занятие длится 5–10 минут. Это соответствует возрастным возможностям детей: внимание неустойчиво, быстро наступает утомление.
2. Форма организации. Занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами (2–4 ребёнка). Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого малыша.
3. Методы и приёмы. Ведущие методы — игровые, наглядные и практические. Используются:
 - показ действий взрослым; - совместные действия взрослого и ребёнка;
 - поощрение и похвала; - сюрпризные моменты;
 - тактильный контакт.
4. Интеграция образовательных областей. Большинство занятий носит интегрированный характер. Например, музыкальное занятие включает элементы физического развития (движения под музыку), речевого (пение звукоподражаний) и социально коммуникативного (общение со сверстниками).
5. Режимные процессы. Значительная часть образовательной работы осуществляется в ходе режимных моментов: кормления, одевания, умывания, прогулок. Взрослый сопровождает свои действия речью, комментирует происходящее, побуждает ребёнка к ответным реакциям.

Особенности организации НОД для детей 1,5–2 лет:

1. Продолжительность занятий. Одно занятие длится 10–15 минут. Это соответствует возросшим возможностям детей: внимание становится более устойчивым, но всё ещё быстро наступает утомление.
2. Форма организации. Занятия проводятся индивидуально, малыми подгруппами (3–5 детей) или фронтально (вся группа). Выбор формы зависит от задачи занятия и индивидуальных особенностей детей.
3. Методы и приёмы. Используются:
 - игровой метод (сюжетные игры, игровые ситуации);
 - наглядный метод (показ, демонстрация, использование игрушек и картинок);
 - практический метод (действия с предметами, экспериментирование);
 - словесный метод (беседа, объяснение, чтение).
4. Интеграция образовательных областей. Занятия часто носят интегрированный характер. Например, на занятии по рисованию развиваются не только художественно эстетические навыки, но и речь (обогащение словаря), мелкая моторика, познавательные процессы.
5. Режимные процессы. Образовательная работа активно ведётся в ходе режимных моментов: кормления, одевания, умывания, прогулок. Взрослый сопровождает свои действия речью, комментирует происходящее, побуждает ребёнка к ответным реакциям и самостоятельным действиям.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 1 до 2 лет		
Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00

¹ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ²	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00

² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	
Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак ³	10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30

³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак ⁴	10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин, уход детей домой	18.30 - 19.00

Режим дня в дошкольных группах				
Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 12.00	- 10.15 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак ⁵	10.20 - 10.50	10.25 10.55	- 10.30 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 13.00	- 12.45 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 15.30	- 13.15 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 16.00	- 15.30 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 17.00	- 16.25 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 18.30	- 17.00 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак ⁶	10.20 - 10.50	10.25 10.55	- 10.30 11.00	10.30 - 11.00

⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 13.00	- 12.45 - 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 15.30	- 13.15 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 16.00	- 15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 17.00	- 16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 18.30	- 17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Занятия (НОД) по реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ

Образовательная область (направление развития детей)	Виды НОД (занятий)
Речевое развитие	Развитие речи
	Фронтальные логопедические занятия (ФЛЗ)
	Подготовка к обучению грамоте
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с предметным и социальным окружением
	Ознакомление с природой
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО: Рисование Лепка Аппликация
	Конструирование
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура

**Учебный план для детей с 1 года до 1,5 лет
по реализации ОП ДО МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастная группа: 1–1,5 года	
		в неделю	в месяц
Познавательное развитие	Сенсорное развитие (цвета, формы, величины)	1	4
	Ознакомление с окружающим миром (предметы ближайшего окружения)	0,5	2
	Развитие предметных действий (манипуляции с игрушками и предметами)	1	4
Речевое развитие	Развитие речи (развитие слухового внимания и понимания речи)	1	4
	Развитие речи (стимулирование активной речи (звукоподражание, первые слова))	1	4
	Чтение художественной литературы (короткие потешки, стихи, сказки)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия (слушание музыки, пение, простые движения под музыку)	1	4
	Рисование (пальчиковые краски, мелки, каракули)	0,5	2
	Лепка (мягкая глина, пластилин, тесто)	0,5	2
	Аппликация (наклеивание готовых форм, прикладывание)	—	—
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через игры с кубиками, пирамидками, вкладышами	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Физическое развитие	Физкультурные занятия (в помещении): ползание, ходьба, перешагивание, упражнения на равновесие	2	8
	Физкультурные занятия (на улице): подвижные игры, ходьба, игры с мячом, закаливающие процедуры	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, прогулок	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания (питьё из кружки, еда ложкой, снятие простых предметов одежды)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах (кормление, одевание, гигиенические процедуры)	
	Развитие общения со сверстниками и взрослыми (игры «Ладушки», «Сорока-сорока» и т. д.)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности	
Вариативная часть	Игры с дидактическими игрушками (пирамидки, вкладыши, сортеры)	0,5	2
	Пальчиковые игры и гимнастика	0,5	2
Итого:		8	32

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

**Учебный план для детей с 1,5 до 2 лет
по реализации ОП ДО МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастная группа: 1,5 – 2 года	
		в неделю	в месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП): количество (много-мало, один-много), величина (большой-маленький), форма (круг, квадрат, треугольник)	1	4
	Ознакомление с природой (сезонные явления, животные, растения)	0,5	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (предметы быта, профессии, транспорт)	0,5	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (эксперименты с водой, песком, крупами)	0,5	2
Речевое развитие	Развитие речи (развитие активной речи (расширение словарного запаса, простые фразы из 2–3 слов))	1	4
	Развитие речи (развитие слухового внимания и понимания речи (выполнение двухступенчатых инструкций))	0,5	2
	Чтение художественной литературы (короткие сказки, стихи, потешки)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на простых музыкальных инструментах)	2	8
	Рисование (карандаши, фломастеры, краски; освоение разных техник)	1	4
	Лепка (пластилин, глина, солёное тесто; создание простых форм)	0,5	2
	Аппликация (наклеивание готовых форм, создание простых композиций)	0,5	2
	Конструирование (из кубиков, крупных конструкторов, природного материала)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности	
Физическое развитие	Физкультурные занятия (в помещении): ходьба, бег, прыжки, лазание, упражнения с предметами	2	8
	Физкультурные занятия (на улице): подвижные игры, ходьба по дорожкам здоровья, игры с мячом, закаливающие процедуры	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, прогулок	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков самообслуживания (одевание, умывание, пользование ложкой, салфеткой)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах (кормление, одевание, гигиенические процедуры)	
	Формирование навыков общения (игры парами, элементарное взаимодействие в группе)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности	
	Игровая деятельность (сюжетно-отобразительные игры: «кормим куклу», «едем на машине» и т.д.)	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в свободной игре	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Вариативная часть	Дидактические игры (вкладыши, пирамидки, сортеры, пазлы из 2–4 частей)	0,5	2
	Пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики (игры с мелкими предметами, шнуровки, застёжки)	0,5	2
Итого:		9	36

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

**Учебный план для детей с 2 – 7 лет
по реализации ОП ДО МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы									
		Ранний возраст (2-3 года)		Младший возраст (3-4 года)		Средний возраст (4-5 лет)		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-7 лет)	
		кол-во занятий									
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
	Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Речевое развитие	Развитие речи	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,25	1	0,5	4	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах									
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	ИЗО:										
	Рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности		1	4	1	4	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений									
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности										
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности										
Итого:		10	40	10	40	11	44	14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

**Учебный план для детей 5 – 8 лет
по реализации АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы			
		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-8 лет)	
		кол-во занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	КРР ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	2	8
	КРР Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
Речевое развитие	КРР Развитие речи	2	8	2	8
	КРР Подготовка к обучению грамоте	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8
	ИЗО: Рисование	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений			
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Итого:		14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

**Учебный план для детей 5 – 7 лет
по реализации АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы			
		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-7 лет)	
		кол-во занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	2	8
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	1	4
	КРР Фронтальные занятия	2	8	2	8
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8
	ИЗО:				
	Рисование	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	1	4	1	4

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений			
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Итого:		14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

**Учебный план для детей 5 – 8 лет
по реализации АОП ДО для детей с РАС МАДОУ № 267**

Образовательная область	Виды НОД (занятий)	Возрастные группы			
		Старший возраст (5-6 лет)		Подготовительный возраст (6-8 лет)	
		кол-во занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Познавательное развитие	КРР ФЭМП – (формирование элементарных математических представлений)	1	4	2	8
	КРР Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	0,5	2
	Ознакомление с природой	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности			
Речевое развитие	КРР Развитие речи	2	8	2	8
	КРР Подготовка к обучению грамоте	1	4	1	4
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных процессах			

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	8	2	8
	ИЗО:				
	Рисование	2	8	2	8
	Лепка	0,5	2	0,5	2
	Аппликация	0,5	2	0,5	2
	Конструирование	1	4	1	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	8	2	8
	Физкультура (на улице)	Проводится в совместной деятельности детей и взрослых в виде подвижных игр, физических упражнений на воздухе, спортивных досугов и развлечений			
Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Вариативная часть	Реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных процессах, через различные виды детской деятельности				
Итого:		14	56	15	60

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).